

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общая экономическая и социальная география

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гришуткин О. Г., канд. геогр. наук, доцент

Якушкина М. Н., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой



Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области общей экономической и социальной географии России и усвоение студентами системы знаний о методах исследовательской деятельности в средней и старшей школе

знакомство студентов с общими вопросами этой научной дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии России и стран зарубежного мира. Подготовка студентов к восприятию географического пространства как сложного, постоянно развивающегося природно-социального комплекса, сформировать целостное представление о современном мире, в окружении которого находится Россия, научить оценивать и прогнозировать происходящие в мире процессы, а также процессы, происходящие в его субрегионах, странах и районах.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться экономико-географической и социально-географической терминологией;
- формирование у будущих учителей умений и навыков практического применения факторов и закономерностей формирования территориально-общественных систем, размещения и пространственной организации производства и расселения населения в учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- обучить студентов общественно-географическим методам исследований, включая районирование и моделирование территориальных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.23 «Общая экономическая и социальная география» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по географии, обществознанию, истории и экономике, полученные в школе.

Изучению дисциплины «Общая экономическая и социальная география» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общее землеведение

Картография с основами топографии

Освоение дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономическая и социальная география России;

Экономическая и социальная география зарубежных стран;

География Республики Мордовия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая экономическая и социальная география», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
педагогическая деятельность
научно-исследовательская деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основные социоэкономические термины, законы, положения и зависимости; - технико-экономические особенности производства и размещения основных отраслей хозяйства; уметь: - определять место и значение отраслей в хозяйстве, показатели и общие тенденции их развития владеть: - навыками оценки и прогноза сырьевой базы ведущих отраслей хозяйства
--	---

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
педагогическая деятельность
научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - специфические направления научно-технического прогресса в ведущих межотраслевых комплексах; - теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь: - описывать отрасль современного хозяйства по статистическим материалам и картам; - рассчитывать изменение пропорций между сферами, секторами, МОК и отраслями в структуре хозяйства; владеть: - навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т.п.); - способами практического применения знаний контурных карт, знаний социальной и экономической географии для решения исследовательских задач в области образования.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лабораторные	36	36
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации	18	18
Экзамен	18	18
Общая трудоемкость часы	108	108

Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. География населения:

Введение. Численность и воспроизводство населения. Размещение населения и миграции.

Модуль 2. География отраслей хозяйства:

Мировая топливно-энергетическая промышленность. Мировая черная металлургия. География машиностроения мира. География сельского хозяйства. География транспорта. География сферы услуг.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. География населения (6 ч.)

Тема 1. Введение (2 ч.)

Становление экономической и социальной географии. Зарождение экономической географии и начало её дифференциации в X VIII – XIX в. Экономическая география во второй половине XIX – начале XX в.; основные научные школы в России и странах Запада. Развитие экономической географии в период между двумя мировыми войнами, в эпоху НТР. Современный этап развития экономической и социальной географии; её предмет. Экономическая и социальная (общественная) география в системе географических наук и её структура. Основные понятия и теории экономической и социальной географии. Традиционные и новые методы исследований. Источники знаний по экономической и социальной географии.

Тема 2. Численность и воспроизводство населения (2 ч.)

Динамика численности населения мира. Методы учета населения. Воспроизводство населения: понятие, типы, факторы.

Тема 3. Размещение населения и миграции (2 ч.)

Особенности размещения населения по территории земного шара. Регионы наибольшей концентрации населения. Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения. Миграции населения мира. Миграции населения России.

Модуль 2. География отраслей хозяйства (12 ч.)

Тема 4. Мировая топливно-энергетическая промышленность (2 ч.)

Характеристика по типовому плану мировой нефтяной, газовой, угольной промышленности. Изучение технологических схем производства. Выделение стран-лидеров по запасам и добыче.

Тема 5. Мировая черная металлургия (2 ч.)

Характеристика черной металлургии мира. Изучение технологических схем производства. Размещение основных месторождений железной руды и производства чугуна и стали.

Тема 6. География машиностроения мира (2 ч.)

Выявление особенностей развития и размещения машиностроения в странах разного типа. Изучение технологических схем производства. Выделение основных групп стран мира по уровню развития отрасли. Характеристика ведущей отрасли-автомобилестроения.

Тема 7. География сельского хозяйства (2 ч.)

Изучение особенностей аграрных отношений в странах разного типа. Рассмотрение современной типологии мирового сельского хозяйства. Ареалы размещения важнейших сельскохозяйственных культур. Страны-лидеры по выращиванию главных сельскохозяйственных культур. Главные отрасли животноводства. Основные изменения, произошедшие в географии отрасли в период НТР. Основные страны-экспортеры продукции отрасли.

Тема 8. География транспорта (2 ч.)

Мировой транспорт как третья ведущая отрасль материального производства; изменения под влиянием НТР. Техничко-экономические особенности различных видов транспорта. Понятие о мировой транспортной системе. Особенности географии мировых систем автомобильного, железнодорожного транспорта. Главные транспортные узлы. Значение морского транспорта в мировой экономике в настоящее время и историческом прошлом. Основные транспортные потоки, основные порты, аэропорты. Значение трубопроводного транспорта. Динамика воздушного транспорта в XX веке.

Тема 9. География сферы услуг (2 ч.)

Динамика мировой торговли услугами и ее объемы. Структура мирового рынка услуг. География мирового рынка услуг.

5.3. Содержание дисциплины:

Лабораторные (36 ч.)

Модуль 1. География населения (10 ч.)

Тема 1.. Развитие экономико-географических идей. Становление экономической и социальной географии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Экономическая и социальная география в дореволюционной России.

Становление отечественной экономической и социальной географии в послереволюционный период.

Значение работ Н.Н. Баранского для развития науки.

Современная экономическая и социальная география России.

Основные направления развития зарубежной географии в XX веке.

Современный этап развития мировой экономической и социальной географии.

Тема 2. Половая и возрастная структура населения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Анализ карт, диаграмм, таблиц, характеризующих половой и возрастной состав населения мира, выявление основных различий и их причин.

Составление и анализ половозрастных пирамид, карт.

Тема 3. Расовый и этнический состав (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Изучение географии больших, переходных и смешанных рас.

Определение доли языковых семей в населении регионов мира, заполнение контурной карты «Национальный состав населения республик России».

Изучение географии основных языковых семей России, размещения основных народов, определение принадлежности народов к языковым семьям.

Тема 4. Трудовые ресурсы и занятость населения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Анализ таблицы «Распределение экономически активного населения по основным сферам труда», выявление особенностей занятости мужского и женского населения в разных странах. Анализ изменения доли занятых по отраслям народного хозяйства в России с 1940 по 2012 гг.

Вычисление уровня безработицы в ведущих странах мира.

Составление картодиаграммы «Распределение экономически активного населения по регионам России»

Тема 5. Географические формы расселения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Анализ динамики изменения численности и доли городского населения мира, в странах разного типа, в России.

Определение уровня урбанизации основных регионов мира.

Характеристика особенностей распределения населения России по основным типам поселений.

Нанесение на контурную карту городов-миллионеров России, крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Модуль 2. География отраслей хозяйства (26 ч.)

Тема 6. Факторы размещения производительных сил (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика основных факторов размещения: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал и пр.

Тема 7. Промышленность мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика размещения промышленности мира.

Обозначение на контурной карте основных промышленных центров.

Тема 8. Альтернативные источники энергии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Коллективная работа по основным видам альтернативной энергии: энергия солнца, ветра, приливов и отливов и пр.

Тема 9. Мировая цветная металлургия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Изучение технологических схем производства.

Обозначение на контурной карте стран-лидеров по выплавке легких и тяжелых цветных металлов.

Выявление основных факторов размещения современного металлургического производства

Тема 10. Химическая промышленность мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Анализ размещения мест добычи химического сырья, основных направлений его перевозок, а также ведущих производств отрасли.

Заполнение таблицы «Группировка стран по уровню развития химической промышленности».

Изучение технологических схем производства.

Тема 11. Лесная промышленность мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика по типовому плану лесной промышленности мира.

Изучение технологических схем производства.

Обозначение на контурной карте стран-лидеров по заготовке древесины, по производству пиломатериалов, бумаги, картона.

Определение основных факторов размещения.

Тема 12. Легкая промышленность мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика по типовому плану легкой промышленности мира.

Изучение технологических схем производства. Обозначение на контурной карте стран-лидеров по производству тканей.

Определение основных факторов размещения.

Тема 13. Мировое сельское хозяйство (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Изучение особенностей аграрных отношений в странах разного типа.

Рассмотрение современной типологии мирового сельского хозяйства.

Разнообразие природных условий для занятия разными видами сельского хозяйства

Тема 14. Мировое рыболовство (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Обозначение на карте основных рыбопромысловых районов мира.
Промысловые рыбы.
Страны-лидеры по добыче и потреблению.

Тема 15. Мировая транспортная система (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Основные виды транспорта.
Распределение грузопотока между видами транспорта и странами.
Основные мировые транспортные потоки.
Региональные различия.

Тема 16. Международные экономические отношения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Коллективная работа по формам международных экономических отношений.
Географические аспекты международных экономических отношений.

Тема 17. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество (2 ч.)

Формы международного производственного сотрудничества.
Международная кооперация производства.
Формы международного научно-технического сотрудничества.
Географические аспекты сотрудничества.

Тема 18. География международного туризма (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Изучение динамики мирового туризма.
Факторы развития туризма.
Классификация международного туризма.
Географические аспекты международного туризма.
Обозначение на контурной карте основных туристических объектов и стран-лидеров по количеству туристов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. География населения (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Трудовые ресурсы мира.
География образования населения мира и России.
Уровень развития здравоохранения в различных странах мира.
Демографическая политика в странах первого и второго типов воспроизводства населения
Демографический взрыв в развивающихся странах
Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
География населения Республики Мордовия.
География религий мира.
Экономико-географическая характеристика городов мира.
Экономико-географическая характеристика народов мира.

Модуль 2. География отраслей хозяйства (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Характеристика мирового станкостроения.

Основные черты размещения медной промышленности.
 Размещение предприятий черной металлургии.
 Развитие мировой горнодобывающей промышленности.
 Характеристика мировой атомной энергетики.
 Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
 Основные научные школы в области географии мирового хозяйства.
 Современное экономическое положение России.
 Крупнейшие промышленные районы мира.
 Пути развития промышленности в развивающихся странах мира.
 Особенности международной торговли природным газом.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Социальная экология.
ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Рациональное природопользование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационные возможности растений, Анатомия и морфология человека, Биogeография, Биологические основы сельского хозяйства, Ботаника, Введение в биотехнологию, Вторичные метаболиты растений, Генетика, География Республики Мордовия, Геоэкология, Гистология, Зоология, Картография с основами топографии, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Микробиология, Микроорганизмы и здоровье, Молекулярная биология, Общая экология, Общее земледование, Основы антропологии, Современные концепции эволюции, Современные проблемы биотехнологии, Современные проблемы изучения генетики человека, Социальная экология и рациональное природопользование, Теория и методология географической науки, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека, Физическая география материков и океанов, Фитодизайн, Флористика, Химия, Химия окружающей среды, Цитология, Эволюционная физиология растений, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия и морфология человека, Биogeография, Биологические основы сельского хозяйства, Биология животных, Ботаника, Гистология, Животный мир Мордовии, Зоология, Инновационные процессы в биологическом и географическом образовании школьников, Клеточная биология и ее практическое использование, Лекарственные растения и их использование, Общая экология, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии, Основы иммунологии, Основы кристаллохимии, Основы устойчивости сельскохозяйственных растений, Особенности изучения биологии клеток и

тканей, Применение методов цифровой микроскопии в биологических исследованиях, Растительный мир Мордовии, Современные представления о структурной организации высших растений, Социальная экология и рациональное природопользование, Физиология растений, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия окружающей среды, Цитология, Экология растений, Экология Республики Мордовия.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых

	заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: География населения

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Что изучает география населения и родственные с ней научные дисциплины?
2. Охарактеризуйте понятийный аппарат, связанный с изучением воспроизводства населения.
3. Назовите и охарактеризуйте составные части понятия о структуре населения.
4. Изложите основы теории расселения населения.
5. Какое значение имеет возрастная структура населения и как ее принято классифицировать?

Модуль 2: География отраслей хозяйства

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризуйте стадии, фазы и этапы учебного исследования в школе при изучении роли промышленности в современном мировом хозяйстве.
2. Назовите какое практическое-исследовательское значение имеют главные нефтедобывающие страны мира?
3. Охарактеризуйте понятие мировой транспортной системы и дайте ее количественную характеристику и сформулируйте 10 тем для подготовки учащимися исследовательских работ.
4. Опишите приемы исследовательской деятельности, при изучении особенности сельского хозяйства постиндустриальных стран севера.
5. Приведите комплексную характеристику этапов исследовательской деятельности по теме «Транспортные подсистемы экономически развитых и развивающихся стран».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-12)

1. Как соотносятся экономическая и физическая география?
2. Дать характеристику современной карты мира.
3. Охарактеризовать мировое сельское хозяйство как вторую ведущую отрасль материального производства.
4. Назвать и охарактеризовать типы сельского хозяйства.
5. Назвать основные формы международных экономических связей.
6. Охарактеризовать сельское хозяйство экономически развитых стран, его черты.
7. Рассказать о международном туризме как форме обмена услугами.

8. Охарактеризовать сельское хозяйство развивающихся стран, его черты.
9. Охарактеризовать глобальные проблемы человечества: понятие, черты, классификации, взаимосвязь.
10. Охарактеризовать географию растениеводства мира.
11. Рассказать о глобальной энергетической проблеме, назвать пути ее решения.
12. Охарактеризовать географию животноводства мира.
13. Рассказать о глобальной сырьевой проблеме, назвать пути ее решения.
14. Назвать и охарактеризовать основные сельскохозяйственные районы мира.
15. Рассказать о глобальной экологической проблеме.
16. Назвать основные черты географии и развитие транспорта в странах разного типа.
17. Рассказать о проблемах Мирового океана.
18. Выявить особенности географии сухопутного транспорта мира.
19. Рассказать о глобализации мирового хозяйства.
20. Выявить особенности географии водного транспорта.
21. Рассказать о глобальной демографической проблеме современности и назвать пути ее решения.
22. Выявить особенности географии воздушного транспорта мира.
23. Рассказать о транснациональных корпорациях.
24. Охарактеризовать мировое рыболовство.
25. Охарактеризовать международную торговлю.
26. Охарактеризовать мировой автомобильный транспорт.
27. Раскрыть понятие об открытой экономике.
28. Охарактеризовать мировой трубопроводный транспорт.
29. Дать характеристику истории и географии масличных культур.
30. Охарактеризовать место России в мировом животноводстве.
31. Охарактеризуйте стадии, фазы и этапы учебного исследования в школе при изучении роли промышленности в современном мировом хозяйстве.
32. Назовите какое практическо-исследовательское значение имеют главные нефтедобывающие страны мира ?
33. Охарактеризуйте понятие мировой транспортной системы и дайте ее количественную характеристику и сформулируйте 10 тем для подготовки учащимися исследовательских работ.
34. Опишите приемы исследовательской деятельности, при изучении особенности сельского хозяйства постиндустриальных стран севера.
35. Приведите комплексную характеристику этапов исследовательской деятельности по теме «Транспортные подсистемы экономически развитых и развивающихся стран».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 272 с. - Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040
3. Максаковский, В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 397 с
4. Оценка современных факто-ров развития городов и урбанизационных изменений в Сибири [Текст] / Е. Ю. Александров и др. ; отв. ред.: Л. М. Корытный, Н. В. Воробьев ; Ин-т географии РАН. - Новосибирск : Гео, 2011. - 213 с.
5. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник / под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. - М. : Либроком, 2013. - 509 с.

Дополнительная литература

1. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Часть 1 : учебное пособие/ Максаковский В.П. - М.: Владос, 2009. - 368 с.
2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Максаковский В.П. — М.: Владос, 2009. — 525 с.
3. Гладкий Ю.Н. Общая социальная и экономическая география /Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков – М.: Академия, 2013. - 393 с.

4. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / Горбанёв В.А. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.

5. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум/ Грушина Т.П. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://geoman.ru> - География
2. <http://geo.1september.ru/> - С айт газеты «География»
3. <http://soils.narod.ru> - Классификация почв России
4. <http://geo.web.ru> - Геологические новости
5. <http://ecportal.ru/> - Всероссийский экологический портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе(учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: УниверситетПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория зоологии и экологии, № 31.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: типовое комплексное оборудование «Экология и охрана окружающей среды»; полевая комплектная лаборатория для исследования воды и почвы.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows 7 Pro

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010

1С: УниверситетПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, № 6.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: УниверситетПРОФ